

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Управление образования ИКМО г.Казань

МАОУ "Гимназия №141"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
родного (татарского) языка и
литературы

Гильмутдинова Ляля Хасановна
Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Сафиуллина Милауша Харисовна
Протокол педсовета №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Гимназия №141»

Гиматутдинова Ирина Львовна
Приказ №123 от «31» августа
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Государственный (татарский) язык»

для обучающихся 5-6 класса



2023

РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЕ МӘГАРИФ МИНИСТРЛЫГЫ
Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы
Казан шәһәре Муниципаль оешманың башкарма
комитеты мәгариф идарәсе МАГББУ 141 нче Гимназия

КАРАЛДЫ

Туган (татар) теле һәм
эдәбияты укытучыларының МБ
житәкчесе

Гыйльметдинова Ләлә
Хасановна
Протокол №1
«28» август 2023 ел.

КИЛЕШЕНДЕ

Укыту эшләре буенча директор
урынбасары

Сафиуллина Миләүшә Харисовна
Педсовет протоколы №1
«29» август 2023 ел.

РАСЛАНДЫ

МАГББУ “141 нче Гимназия”
директоры

Гиматутдинова Ирина Львовна
Приказ №123
«31» август 2023 ел.

5-6 нчы сыйныф укучылары өчен
дәүләт (татар) теленнән
эш программасы

2023

**классы русские группы / 5-6 нчы сыйныф рус группалары
2023 – 2024 учебный год / 2023 – 2024 нче уку елы.**

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г;
- Концепция преподавания родных языков народов России, утвержденная решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-ЗВН;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.;
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для 5-9 классов основного общего образования, протокол № 3/22 от 23.06.2022;
- Учебный план МАОУ «Гимназия №141» на 2023- 2024г.

Основная цель курса: формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации.

Задачи:

1. Развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.
2. Осознавать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.
3. Формировать у детей чувства родного языка.
4. Воспитывать потребности пользоваться языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.
5. Формировать умение и навыки, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Место учебного предмета «Государственный татарский язык Республики Татарстан» в учебном плане. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и родная литература». В 6 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 102 часа.

Содержание обучения:

- I
Мир вокруг меня. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.
2. Мир вокруг меня.
Школьная жизнь. Книга - источник знаний. Мир интернета.
3. Мир моих увлечений.
Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Походы. Виды отдыха.
- Моя Родина.**

Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное, восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов и умение извлекать нужное содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, постановка уточняющих вопросов к прослушанному тексту. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: диалог этикетного характера (умения начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника), вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, вежливо соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения), вести диалог-расспрос (сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы). Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности человека), в том числе характеристика реального человека или литературного персонажа), повествование (сообщение), пересказ основного содержания прочитанного, краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Чтение.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, научно-популярные тексты, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Письмо.

Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменная постановка вопросов по теме или к тексту для проверки понимания прочитанного, письменное составление мини-диалога по данному образцу, написание в соответствии с языковыми нормами основных сведений о себе, краткая письменная передача содержания текста, написание краткой характеристики литературного персонажа, написание поздравительных открыток, приглашений.

Языковые знания и навыки.

Фонетика.

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, чтение новых слов согласно основным правилам чтения, ударение в глаголах повелительного наклонения, чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Графика. Орфография. Пунктуация.

Правильное написание изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении,

обращении, при вводных словах, пунктуационно правильное, соответствующее нормам татарского речевого этикета оформление электронного сообщения личного характера.

Лексика.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 500 лексических единиц, усвоенных в 1-5 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов, производных (сыйныфташ, дуслык), парных (эти-эни), сложных (даруханә), составных (жир жиләге) слов.

Морфология. Синтаксис.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка: личные местоимения множественного числа в притяжательном, направительном падежах (безне - безгә, сезнең - сезгә, аларның - аларга), производные имена существительные с аффиксами -лык (-лек), -даш (-дәш), -таш (-тәш) (дуслык, сыйныфташ), парные, сложные и составные имена существительные (эти-эни, бала-чага, даруханә, жир жиләге), производные имена прилагательные с аффиксами -гы (-ге), -кы (-ке) (жәйге, кышкы), глаголы прошедшего определённого и прошедшего неопределённого времени в утвердительной и отрицательной формах; глаголы будущего определённого времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (бар! - барыгыз! - ба'рма! - ба'рмагыз!), конструкция «глагол повелительного наклонения II лица + частица әле» (булыш әле, әйтегез әле), наречия меры и степени (күп, аз), времени (хәзер, башта, аннан соң), места (унда, сулда), аналитическая форма глагола, выражающая желание (барасым килә (килми), уйныйсым килә (килми)), глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах (барса - бармаса, килсә - килмәсә), вводные слова (әлбәттә, мәсәлән).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания в ситуациях общения, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания, знание традиций и основных национальных праздников, известных достопримечательностей, выдающихся представителей татарского народа, знакомство с доступными в языковом отношении образцами татарской поэзии и прозы. Краткое представление России и Республики Татарстан (национальные праздники, традиции).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки, использование собеседником жестов и мимики при непосредственном общении, умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета у учеников будут сформированы следующие **личностные результаты:** *гражданско-патриотического воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

В результате изучения предмета обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

К концу обучения 6 класса обучающиеся должны научиться:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 7-8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объемом не менее 7-8 фраз

с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 7-8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 150-160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем сообщения - до 40 слов); вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе; вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать интересные сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли интернета в жизни; рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул; вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Грамматическая сторона речи:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дәш, -таш / -тәш (дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «әти-әни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке (жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица әле, «булыш әле», «әйтегез әле»;
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места унда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

УМК:

под редакцией Р.З.Хайдаровой. Татарский язык. Р.З.Хайдарова, З.Р. Назипова. – Казань: «Татармультифильм», 2021. Татарский язык: для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык).

5 нче сыйныф

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе
Мы в школе/ Без мәктәптә – 17 сәгать	

Минем мәктәбем һәм сыйныфым. Дәрәсләр, уку әсбаплары. Укытучылар. Татар теле дәрәсләре. Китапханә. Сыйныфташлар белән үзара мөнәсәбәтләр	Уку-язу әсбапларының исемнәрен, барлыгын, юклыгын әйтү, үзгә сорап алу, иптәшенә тәкъдим итү. Предметларның кайдалыгын ачыклау, әйтеп бирү. Уку хезмәте, яраткан китаплар, әсәр геройлары турында фикер алышып, диалогик сөйләм оештыру. Уку эшчәнлегенә бәяләү. 1 нче сентябрь бәйрәме турында сөйләү.	Мир вокру Мир вокру
Мин һәм гаиләм. Өйдәге хезмәт, өлкәннәргә булышу – 31 сәгать		
Мин һәм гаиләм. Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре, һөнәрләре. Ялны бергә үткәру, ял көне (зоопаркта, циркта, бакчада). Өйдәге хезмәт, өлкәннәргә булышу. Өлкәннәргә хөрмәт. Әдәпле сөйләшү кагыйдәләре. Өлкәннәргә булышу. Өлкәннәргә хөрмәт итү.	Гаилә әгъзаларын атау, алар турында (исемнәре, яшьләре, хольклары, һөнәрләре) сөйләү. Өй хезмәтенә караган диалогта катнашу. Эш кушу, эшне үтәүгә ризалык яисә ризасызлык белдерү, ярдәм сорау, ярдәм тәкъдим итү. Эшнең уңай үтәлешенә карап рәхмәт белдерү, мактау.	Мир моего Мир моего Описание в
Дуслар белән күчелле. – 8 сәгать		
Мин һәм дусларым. Исемнәре, яшьләре, тышкы кыяфәтләре, характерлары, мавыгулары. Уртақ шөгьльләр. Дустыма хат язү.	Дустың, ана хас сыйфатлар турында сөйләү. Дус белән бергә нинди эшләрдә катнашуың, шөгьльләр турында сөйләшү. Чын дустың нинди булуын төрле аргументлар белән раслап сөйләү. Дуска хат язү.	Мир моего Общение с Описание в Мир моих у Походы. В
Минем Ватаным – 10 сәгать		
Гомуми мәгълүмат: исеме, башкаласы, шәһәрләре, елгалары. Транспорт. Истәлекле урыннар.	Россиянең һәм Татарстанның дәүләт символикалары, төрле милләт халыклары турында хәбәр итү; башкалалары турында сөйләү. Россиядәге, Татарстандагы шәһәрләр турында сөйләшү.	Моя Родина Дружба на Достоприм представит
Туган ягым табигате. Жәй жите – 20 сәгать		
Туган як табигатен, һава торышын, ел фасылларын сурәтләп сөйләү. Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар, күчмә кошлар турында	Туган як табигатен, һава торышын, ел фасылларын сурәтләп сөйләү. Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар, күчмә кошлар турында мәгълүмат бирү; аларны сурәтләп сөйләү; диалогик сөйләмнәрдә куллану. Табигатне саклау турында фикер алышу	Мир вокру

мәгълүмат бирү; аларны сурәтләп сөйләү; диалогик сөйләмнәрдә куллану. Табигатьне саклау турында фикер алышу		
Гаилә бәйрәмнәре һәм гореф-гадәтләре – 12 сәгать		
Бәйрәмнәр. Туган көн, Яңа ел, Әниләр көне. Татар һәм рус халыкларының милли бәйрәмнәре һәм йолалары. Бүләкләр. Котлаулар. Кафеда. Милли ризыклар.	Милли бәйрәмнәр, ризыклар турында сөйләү; бәйрәм белән котлау; кунакларны чакыру; кыстау. Бүләкләр, яраткан ризыклар турында фикер алышып сөйләшү.	Праздники
Сәламәтлек һәм спорт – 7 сәгать		
Минем яраткан шөгьльләрем һәм уеннарым. Спорт уеннары. Жәйге, кышкы спорт төрләре.	Кышкы һәм жәйге спорт төрләре, спорт түгәрәкләре, яраткан спорт уеннары турында хәбәр итү. Уенга чакыру.	Мир моих у Посещение Здоровье и

6 нчы сыйныф

Тема буенча билгеләнгән эчтәлек тәртибе	Предмет нәтижәсе	
Яңа уку елы башлана. – 28 сәгать (Дәреслек, 3 – 36 нчы битләр)		
Яңа уку елы башлана. Минем мәктәбем. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөнъясы, китапханәгә бару, китап алу. Китапларга сак караш	Яңа уку елы башлану, аңа эзерлек, мәктәп турында сөйли белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү. Китапның ни өчен якин дус, киңәшче икәннен сөйли белү. Китапның нәрсә турында, авторы кем икәннен әйтә белү. Китап укырга киңәш бирә белү. Китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзең кирәкле китапны сорый, нәрсә турында икәннен сорый, сөйли белү. Китап басылу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыри турында кыскача мәгълүмат бирә белү	Мир вокруг Мир вокруг
Без – булышчылар. – 20 сәгать (Дәреслек, 37– 59 нчы битләр)		
Өй эшләре, өлкәннәргә булышу. Балалар язучылары әсәрләре Яхшы эшләр	Өйдә нинди эшләр эшләргә яратканыңны, нинди эшләр эшләүнең кирәклеген, эшләргә теләгәнеңне, ничек булышканыңны сөйли белү. Кереш сүзләрен кулланып, үз фикереңне раслый белү. Эшләгән эшенә карап, геройга бәя бирү	Мир моего Мир моего Описание в

Дуслар белән күнелле. – 25 сәгать (Дәреслек, 60– 87 нче битләр)		
Минем дустым. Чын дус нинди була? Дуслык югалу. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр	“Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сөйләшү. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр икәне турында әңгәмә кора белү	Мир моего Общение с Описание в Мир моих Походы. В
Дуслар белән бергә ял итү: экскурсияләргә, походларга йөрү	Ял итү, походка, экскурсияләргә йөрү турында сөйли, дуслар белән бергә әңгәмә кора белү	
Туган жирем – Татарстан. – 8 сәгать (Дәреслек, 88 – 112 нче битләр)		
Туган ил, туган жир төшенчәләре. Татарстанның табигате. Россия һәм Татарстан республикасының дәүләт символлары Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы Татарстанның башкаласы – Казан. Аның музейлары, театрлары Татар сәнгатең күренекле вәкилләре	Россиядәге, Татарстандагы дингезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү Татарстанда яшәүче милләтләр, үзенең милләтенә, нинди телдә сөйләшә белүне әйтә, сорый белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү Татар сәнгате вәкилләренең исемнәрен әйтә белү	Моя Родина Дружба народов Достопримечательности представит
Табиғат белән бергә - 5 сәгать		
Нәрсә ул табигать? Табиғатнең безгә файдасы. Табиғатне саклау. Кошлар дөньясы. Хайваннар дөньясы. Кыргый хайваннар. Дүрт аяклы дусларыбыз.	Табиғат, аның кешеләргә файдасы турында сөйләшү. Кешеләрнең урманга салган зыяны, табигатне саклау турында киңәшләр бирә белү. Кошлар, хайваннар тормышыннан кызыклы мәгълүматлар сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, аларны саклау, карау турында сөйләшү.	Мир вокруг
Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. – 13 сәгать (Дәреслек, 125 – 138 нче битләр)		
Спорт белән шөгыльләнү. Сәламәт булу кагыйдәләре. Түгәрәкләргә йөрү	Табиғат сөйләшү. Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү. Спорт түгәрәкләренә йөрү, спорт уеннарында катнашу турында сөйли белү	Мир моих Посещение Здоровье и

5 нче сыйныф

№ ур о к а	Тема урока	Дата	
1 четверть – 27 часов/ 1 чирек – 27 сәгать			
Мы в школе/ Без мәктәптә			
1.	Учебные принадлежности/ Уку эсбаплары.		
2.	Вопросы "Где? Куда? Откуда? /“Кая? Кайда? Кайчан?” сораулары.		
3.	Развитие речи. Текст "1 сентября"/ БСТУ “1 сентябрь” тексты		
4-5	1 сентября - День знаний . Имена существительные с аффиксами принадлежности единственного числа в местно-временном падеже(м-в		

	п.). / 1 сентябрь – белем бэйрәме. Берлек сан тартым кушымчалы исемнәрнең урын-вакыт килеше белән төрләнеше.		
6.	Что есть в моей сумке? Имена существительные с аффиксами принадлежности множественного числа в (м-в п.) / Портфелемдә ниләр бар? Күплек сан тартым кушымчалы исемнәрнең урын-вакыт килеше белән төрләнеше.		
7.	Входная контрольная работа/ Кереш контроль эш.		
8.	Работа над ошибками/ Хаталар өстендә эш.		
9.	Глаголы повелительного наклонения/ Боерык фигыль		
10	В библиотеке/ Китапханәдә. Образование имён существительных/ исемнәрнең ясалышы		
11	Глаголы настоящего времени в положительной и в отрицательной форме./Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы.		
13	Глаголы прошедшего очевидного времени/ билгеле үткән заман хикәя фигыль.		
14	Расписание уроков/ Дәрәсләр расписаниесе.		
15	Текст «Олег получил двойку»/ БСТУ “Олег икеле алды” тексты.		
16	Развитие речи: Олег какой ученик/ СТУ “Олег нинди укучы”		
17	Имя числительное. Количественные, порядковые, собирательные числительные/ Сан. Микъдар, тәртип, жыю саннары.		
	Я и моя семья. Домашние обязанности/ Мин һәм минем гаиләм. Өйдәге в		
18	Вопрос «Кем работает?» и ответ на него. / “Кем булып эшли? сорагы.		
19	Стихотворение Лябиба Лерона “Доброе утро!”. Настоящее время глагола изъявительного наклонения/ Л. Лерон «Хәерле иртә!» шигыре. Хәзерге заман хикәя фигыль		
20	Вопрос «Который час?» / “Сәгать ничә?” сорагы .		
21	Мой режим дня/ Минем көн тәртибе.		
22	Режим дня Расима/ Рәсимнең көн тәртибе. Глаголы прошедшего очевидного времени/ билгеле үткән заман хикәя фигыль.		
23	Домашние обязанности/ Өйдәге вазыйфалар.		
24	Спряжение глаголов прошедшего определённого времени в положительной форме/ билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык формада зат-сан белән төрләнеше.		
25	Спряжение глаголов прошедшего определённого времени в отрицательной форме/ билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формада зат-сан белән төрләнеше.		
26	Проверочная работа/ Мөстәкыйль тикшерү эше.		
27	Расим и Ильнур – помощники дома/ Расим белән Илнур өйдәге ярдәмчеләр.		
	2четверть - 21 часов/ 2 чирек – 21 сәгать		

28 .	Вводные слова/ Кереш сүзләр.		
29 .	Инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»		
30 .	Советы в домашних делах. Даём друг другу хорошие советы / Өй эшләрендә киңеш бирү. Бер-беребезгә яхшы киңешләр бирәбез.		
31 .	Как похвалить, поблагодарить за труд?/ Ярдәм иткән өчен ничек рәхмәт әйтергә?		
32 .	Обсуждаем поступки героев рассказа/ хикхя геройларына бәя бирү		
33 .	Расим какой помощник?/ Рәсим - нинди ярдәмче?		
34 .	Развитие речи “Я – помощник”/ СТУ “Мин – ярдәмче”		
35 .	Послелог “для”/ “өчен” бәйләге. Мы пишем сценарий о Расиме. Сценарий язабыз		
36 - 37 .	Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных»/ Ю Ермолаевның “Ике пирожный “ хикхясе.		
38 .	Вводные слова/ Кереш сүзләр.		
39 .	Развитие речи «Оля и Наташа – хорошие помощники»/ СТУ “Оля һәм Наташа – яхшы ярдәмчеләр”		
40 .	Татарские народные сказки. Глаголы настоящего времени в отрицательной форме/ Хәзерге заман хикхя фигыльнең юклык формасы.		
41 .	Татарская народная сказка “Курица, мышка и тетерев”/ Татар халык әкиятә «Тавык, тычкан һәм көртлек»		
42 .	Развитие речи. Конкурс на лучшего чтеца сказки/ Сөйләм телен үстерү. Иң яхшы әкият укучы конкурсы.		
43 .	Обсуждение о роли героев в общем труде/ геройларның рольләре турында фикер алышу.		
44 .	Прошедшее неопределённое время глагола/ билгесез үткән заман.		
45 .	Развитие речи. Сочиняем сказку о трудолюбивых героях/ СТУ. Хезмәт сөючән геройлар турында әкият язабыз.		
46 .	Урок-обсуждение «Кто не работает, тот не ест»/ Фикер алышу дәресе “Кем эшләми, шул ашамый”		
47 .	Контрольная работа/контроль эш		
48 .	Работа над ошибками/Хаталар өстендә эш.		
	3 четверть – 30 часов/ 3чирек – 30 сәгать		
	С друзьями интересно / Дуслар белән күнелле.		
49 .	Мои друзья/ Минем дусларым.		

50	Рассказ по плану «Мой друг (моя подруга)»/ План буенча “Минем дустым” хикәясен сөйләү.		
51	Степени сравнения прилагательных. Игра «Кто он?»/ Сыйфат дәрәжәләре. “Кем ул?” уенын уйнау.		
52	Временные формы глаголов. Рассказ Л. Васильевой-Гангнус “Весенние каникулы”/ Фигыльнең заманнары Л. Васильева-Гангнусның «Язгы каникул» хикәясе		
53	Форма выражения просьбы/ үтенеч белдерү формалары		
54	Обсуждение героев рассказа/ геройлар турында фикер алышу. «Гали и Ренат – настоящие друзья»/СТҮ “Гали һәм Ренат – чын дуслар”		
55	Пишем рассказ «Гали и Ренат – настоящие друзья»/ “Гали белән Ренат” хикәясен язу.		
56	Этикет разговора по телефону/ телефоннан сөйләшү әдәбе		
	Семейные праздники и традиции/ Гаилә бәйрәмнәре һәм гореф-гадәтләр		
57	Мои любимые блюда/ Минем яраткан ашларым		
58	В продуктовом магазине/ Ашамлыклар кибетендә		
59	Склонение имён существительных/ исемнәрнең килеш белән төрләнеше		
60	Накрываем праздничный стол/ Бәйрәм табынын әзерлибез.		
61	Послелогои и послеложные слова/ бәйлек һәм бәйлек сүзләр.		
62	День рождения – весёлый праздник/ Туган көн – күңелле бәйрәм.		
63	Поздравления и подарки/Котлаулар һәм бүләкләр.		
64	Рассказ «Табын янында»/ “Табын янында” хикәясе.		
65	Конкурс на лучшего рассказчика/ Иң яхшы хикәя сөйләүче конкурсы.		
66	Обсуждение героев рассказа/ геройлар турында фикер алышу.		
67	Развитие речи «Саша - воспитанный мальчик»/ Сөйләм телен үстерү “Саша – тәрбияле малай”.		
	В мире животных/ Хайваннар дөньясында.		
68	Четвероногие друзья. Какие они?/ Дүртаяклы дусларыбыз. Кемнәр алар?		
69	Повадки наших друзей/ дусларыбызның үз-үзен тотышлары.		
70	Говорим о четвероногих друзьях/ Дүртаяклы дусларыбыз турында сөйләшик.		
71	Игра «Угадай – какая порода»/ “Нинди токым, бел” уены		
72	Рассказ «Умный Карабай»/ “Акыллы Карабай” тексты.		

73 .	Контрольная работа/контроль эш		
74 .	Работа над ошибками/Хаталар өстендә эш.		
	Здоровье и спорт/ Сәламәтлек һәм спорт		
75 .	Части тела/ тән әгъзалары. У врача/ Табибта.		
76 .	Спортивные игры/ Спорт уеннары.		
77 .	Летние и зимние виды спорта/ жәйге һәм кышкы спорт уеннары.		
78 .	Я посещаю спортивные кружки/ мин спорт түгәрәкләренә йөрим.		
	4 четверть -27 часов/ 4 чирек – 27 сәгать		
79 .	Как быть здоровым? / Ничек сәламәт булырга?		
80 .	Мой режим дня/ минем көн тәртибе.		
	Моя Родина/ Минем Ватаным		
81 .	Я живу в Татарстане/ Мин Татарстанда яшим.		
82 .	Казань – столица Татарстана/ Казан – Татарстанның башкаласы.		
83 .	Города Татарстана/Татарстанның шәһәрләре.		
84 .	Мой город/село/ Минем туган шәһәрәм.		
85 .	Развитие речи. Поговорим о своём месте проживания/ Сөйләм телен үстерү. туган жирең турында сөйләшү.		
86 .	Достопримечательности моего города/ Шәһәрәмнең истәлекле урыннары.		
	Природа нашего края/ Туган ягым табигате.		
87 .	Природа нашего края/ Туган ягым табигате.		
88 .	Растительный мир Татарстана/ Татарстанның үсемлекләр дөньясы		
89 .	Животный мир Татарстана/ Татарстанның хайваннар дөньясы		
90 .	Стихотворение А.Кари «Белка»/ А. Кариның “Тиен” шигыре.		
91 .	Рассказ “Ёжик”/ “Керпе” хикәясе.		
92 .	Развитие речи. Любимое животное /СТҮ. Мин яраткан жәнлек.		
	На дороге. На транспорте/ Юлда. Транспортта.		
93 .	На дороге. На транспорте/ Юлда. Транспортта.		
94 .	Светофор – мой друг/ Светофор – минем дустым.		

95 .	Правила дорожного движения/ Юл йөрү кагыйдэләре.		
	Наступило лето/ Жэй житге.		
96 .	Наступило лето/ Жэй житге.		
97 .	Отдых летом/ Жэйге ял.		
98 .	Татарский национальный праздник «Сабантуй» / татар халкының милли бэйрәме “Сабантуй”		
99 .	Татарские национальные игры/Татар халкының милли уеннары.		
10 0.	Татарская народная сказка «Шурале»/ Татар халык әкиятә “Шүрәле”		
10 1.	Самый лучший рассказчик/ Иң яхшы сөйләүче.		
10 2.	Повторение/ Кабатлау.		
10 3.	Контрольная работа/контроль эш.		
10 4.	Работа над ошибками/Хаталар өстендә эш.		
10 5.	Подведение итогов/ Йомгаклау.		

6 нчы сыйныф

№ урока	Тема урока	Дата	Примечание
	1 нче чирек – 24 ч. Яңа уку елы башлана. – 28 сәгать (Дәрәслек, 3 – 36 нчы битләр)		
1-2.	Яңа уку елы башлана. БСУ. Яңа уку елы белән!		
3-4.	Минем мәктәбем. 5 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.		
5.	Кереш контроль эш.		
6-7.	Хаталар өстендә эш. Уку-язу әсбаплары. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.		
8-9.	Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Транскрипция билгеләре.		
10-12.	Китаплар дөньясы. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.		
13-14.	Китапханәгә бару, китап алу. Исем ясагыч кушымчалар.		
15-17.	“К.Насыри- зур галим”. Исем ясагыч кушымчалар.		
18-19.	Профессияләр. Бәйләкләр.		
20-22.	Китапларга сакчыл караш. Иялек килеше		


23.	“Яңа уку елы башлана” темасы буенча мөстәкыйль эш.		
24.	Хаталар өстендә эш. Кабатлау. Хәзерге заман хикәя фигураларының барлык һәм юклык формалары.		
	2 нче чирек – 24 ч.		
1-2.	Уку – язу әсбаплары. Боерык фигуралары.		
3-4.	Уку – язу әсбаплары. Боерык фигураларының зат-санда төрләнеше.		
	Без – булышчылар. – 20 сәгать (Дәреслек, 37– 59 нчы битләр)		
5-7.	Өй эшләре. Хәзерге заман хикәя фигуралары.		
8-10.	Өйдәге хезмәттә катнашу. Шарт фигуралары.		
11-14.	Өлкәннәргә өй эшләренә булышу. Шарт фигураларының зат-сан белән төрләнеше.		
15-18.	Яхшы эшләр. Сыйфат дәрәжәләре.		
19-21.	Яхшы эшләр. Кереш сүзләр.		
22.	“Без – булышчылар” темасы буенча контроль эш.		
23-24.	Хаталар өстендә эш. Кабатлау		
	3 нче чирек – 33 сәгать. Дуслар белән күнелле. – 25 сәгать (Дәреслек, 60– 87 нче битләр)		
1-3.	БСҮ “Минем дусларым”		
4-6.	Чын дус нинди була? Ситуатив күнегүләр.		
7-9.	Дуслыкны югалу. Фигураларының теләк белдерү формасы		
10-13.	Әләкләшү, мактану – начар гадәتلәр. Билгеле киләчәк заман хикәя фигураларының зат-сан белән төрләнеше.		
14-16.	Дуслык кадере. Билгелесез киләчәк заман хикәя фигураларының зат-сан белән төрләнеше.		
17-20.	Дуслар белән бергә күнелле. Сорау формалары.		
21-24.	Дуслык кадере. Рәхсәт сорау формалары.		
25.	“Дуслар белән күнелле” темасы буенча мөстәкыйль эш.		
	Туган җирем – Татарстан. – 8 сәгать (Дәреслек, 88 – 112 нче битләр)		
26.	Хаталар өстендә эш. “Туган илем, туган җирем” темасына лексик-грамматик материал		
27.	Россия һәм Татарстан республикасының дәүләт символлары. Рәвеш.		
28.	Татарстан – дуслык иле. Рәвешләренң жөмләдә кулланылышы.		
29.	Татарстан табигате. Авазларның дәрәжә әйтешле.		
30.	Татарстан елгалары. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.		
31.	Казаным - башкалам. Юнәлеш килешен таләп итүче ”кадәр” бәйләге.		
32.	“Татар дәүләт академия театры” темасына лексик-грамматик материал		
33.	“Туган җирем – Татарстан” темасы буенча мөстәкыйль эш.		
	4 нче чирек – 21 сәгать. Табигать белән бергә - 5 сәгать		
1.	“Туган ягым табигате” темасы буенча БСҮ		
2-3.	Кошлар. Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше.		
4-5.	Дүрт аяклы дуслар. Хикәя фигуралары.		
	Сәламәт тәндә – сәламәт акыл. – 16 сәгать (Дәреслек, 125 – 138 нче битләр)		
6-9.	Спорт белән шөгыйльләнү. Инфинитив + яратам төзелмәсе.		
10.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Исем фигуралары.		
11.	Сәламәт булу серләре. Шарт фигуралары.		

12.	Сәламәт булу серләре. Инфинитив + кирәк төзелмәсе.		
13.	Еллык контроль эш.		
14.	Хаталар өстендә эш.		
15-18.	Түгәрәкләргә йөрү. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.		
19-21.	Гомумиләштереп кабатлау.		

Лист согласования к документу № 44 от 23.01.2024
Инициатор согласования: Гиматутдинова И.Л. Директор
Согласование инициировано: 23.01.2024 16:03

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиматутдинова И.Л.		 Подписано 23.01.2024 - 16:03	-